

Публичный доклад директора ГБОУ «Тл.Тамакская школа-интернат
для детей с ограниченными возможностями здоровья»

Валиева Наиля Миннебаевича

за 2016 - 2017 учебный год

1.Общая характеристика образовательной организации

№ п/п		Содержание
1.1	Название	<u>Полное наименование:</u> государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Тляиче - Тамакская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья» <u>Сокращенное наименование:</u> ГБОУ «Тл.Тамакская школа-интернат»
1.2	Тип	общеобразовательное учреждение для детей с ограниченными возможностями здоровья
1.3	Вид	школа-интернат
1.4	Свидетельство о регистрации	Серия 16 № 007224436
1.5	Лицензия на осуществление образовательной деятельности	№ 2351 Выдана: 13 сентября 2011 г.
1.6	Лицензия на осуществление медицинской деятельности	№ ЛО - 16-01-005574 Выдана: 29 ноября 2016 г.
1.7	Экономические и социальные условия территории нахождения	Школа-интернат находится на территории Тляиче -Тамакского сельского поселения Тукаевского муниципального района. Находится в 40 км. от города Наб.Челны и на границе с Сармановским районом. На территории села имеется средняя школа, детский сад, сельский дом культуры, 1 библиотека, участковая поликлиника, дом инвалидов и престарелых, отделение связи, филиал Сбербанка, филиал ДЮСШ.
1.8	Филиалы (отделения)	нет
1.9	Характеристика контингента обучающихся	Обучаются дети из 3 районов и г.Наб.Челны РТ. Социальный состав очень разнообразный. В основном, дети из неблагополучных семей, трудные дети, дети из неполных семей.

Территориальный состав

Уч.год	всего	Тукаевский	Сармановский	г.Наб.Челны	Агрызский
2014-2015	71	49	10	12	
2015-2016	70	48	8	14	
2016-2017	72	51	6	14	1

Национальный состав

Уч.год	всего	татары	русские
2014-2015	71	26	25
2015-2016	70	26	24
2016-2017	72	39	33

Социальный состав

Социальное положение	Количество учащихся 2014-2015 ч.г.	Количество учащихся 2015-2016 уч.г.	Количество учащихся 2016-2017 уч.г.
Малообеспеченные	24	24	31
Полная семья	25	28	35
Неполная семья	34	35	34
Многодетные семьи	15	19	22
Дети, находящиеся под опекой	6	6	10
Социально-неблагополучная семья	2	2	10
Дети « группы риска»	2	7	3
Трудные дети	3	3	3
Дети-инвалиды	34	35	31

1.10	<p>Основные позиции плана (программы) развития образовательного учреждения (приоритеты, направления, задачи, решавшиеся в отчетном году).</p>	<p>Цель : Создание условий для коррекции отклонений в развитии детей с ограниченными возможностями здоровья средствами образования и трудовой подготовки ,социально-педагогической реабилитации для их последующей интеграции в общество.</p> <p>В 2016/2017 учебном году на ее реализацию было направлено решение следующих задач:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечить реализацию права каждого учащегося на получение образования в соответствии с его потребностями и возможностями. 2. Повысить влияние школы на социализацию личности школьника с нарушениями интеллекта и самоопределения в отношении будущей профессии , на его адаптивность к новым экономическим условиям. 3. Активное внедрение в практику компьютерных и информационно-коммуникативных технологий, способствующих более эффективной коррекции индивидуальных отклонений в развитии ребенка. 4. Продолжить совершенствование учебно-воспитательного процесса путём внедрения инновационных приёмов и методов работы по коррекции дефектов развития детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе обучения и воспитания через: <ul style="list-style-type: none"> • использование личностно-ориентированных планов и программ, позволяющих обеспечить повышение качества ЗУН; • формирование системы нравственных качеств личности школьника; • создание положительной мотивации к обучению и развитие познавательной активности учащихся; • предупреждение неуспеваемости путём совершенствования индивидуальной работы со слабоуспевающими учениками; • использование здоровьесберегающих технологий. 5.Совершенствовать деятельность педагогического коллектива по реализации комплексного подхода к воспитанию, организации физкультурно-оздоровительной работы. 6.Укреплять материально - техническую базу школы с учётом возможностей и современных потребностей.
------	---	--

	Структура управления	Заместитель директора по УР: Насибуллина Раушания Нависовна Заместитель директора по ВР: Фахртдинова Рамзия Габидиновна Заместитель директора по АХЧ: Этикбаева Фанзиля Илгизовна Главный бухгалтер: Султанова Гузалия Халафутдиновна
1.12	Органы государственно-общественного управления и самоуправления.	Общее собрание школы Педагогический совет Общешкольный родительский комитет Профсоюзный комитет Методический совет Методические объединения учителей и воспитателей Методическое объединение классных руководителей
1.13	Наличие сайта учреждения.	https://edu.tatar.ru/tukaj/t-tamak/sch_korr

2. Особенности образовательного процесса.

2.1. Характеристика образовательной программы по ступеням обучения.

В 1 классе реализуются новые федеральные государственные стандарты ФГОС НОО (интеллектуальными нарушениями). В связи с введением ФГОС в первом классе начальной школы были введены новации по следующим направлениям:

- Создана рабочая группа педагогов по внедрению ФГОС начального общего образования в образовательный процесс школы, основными направлениями деятельности которой являются:
 - разработка локальных правовых актов.
 - анализ готовности школы, педагогов к переходу на новые ФГОС.
 - корректировка образовательных программ педагогов, программ внеурочной деятельности.

В 1-4 классах осуществляется начальный этап обучения, проводится всестороннее психолого-медико-педагогическое изучение личности ребенка, выявление его индивидуальных особенностей с целью выработки форм и методов организации учебно-воспитательного процесса, прививаются навыки учебной деятельности по общеобразовательным предметам учебного плана. Проводится работа по общему и речевому развитию воспитанников, коррекции нарушений моторики, сенсорики, отклонений в интеллектуальной и эмоционально-волевой сфере, поведении.

В 5-9 классах продолжается обучение общеобразовательным предметам: русский язык (чтение и письмо), математика, природоведение (5кл.), биология, география, история, обществознание, изобразительное искусство, пение и музыка и вводится трудовое обучение с профессиональной направленностью. В программу трудового обучения входят следующие разделы: столярное дело

(мальчики), швейное дело (девочки), сельскохозяйственный труд. На уроках трудового обучения учащиеся получают необходимые теоретические знания, овладевают практическими умениями и навыками работы с деревом, тканью, достаточные для того, чтобы продолжить обучение в учреждениях НПО.

К коррекционным занятиям, включенными в учебный план, в младших классах (1-4) относятся: развитие речи на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности и ритмика; в старших классах (5-9) — социально-бытовая ориентировка.

Специфической формой организации учебных занятий в школе являются коррекционные индивидуальные и групповые логопедические занятия для детей с выраженными речевыми и другими нарушениями. В процессе коррекционных занятий проводится работа по развитию и коррекции моторики, сенсорных и психофизических процессов: слухового и зрительного восприятия, пространственной ориентации, памяти, внимания, дефектов мыслительной деятельности, состояния эмоционально-волевой сферы, поведения.

Базисный план предполагает девятилетний срок обучения в школе. По окончании девятилетнего курса обучения выпускники сдают экзамен по трудовому обучению и получают документ установленного образца об окончании школы.

2.2. Организация изучения иностранных языков.

Иностранные языки не изучаются.

2.3. Реализация прав детей на обучение на родном (нерусском) языке и изучение родного языка.

Во всех классах изучается татарский язык и литература, что обеспечивает выполнение Закона РТ «О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан».

В школе функционируют кабинет татарского языка и литературы. Кабинет укомплектован необходимыми дидактическими, раздаточными материалами, методической, справочной и художественной литературой, имеется проектор.

Учитель татарского языка и литературы имеет высшее филологическое образование, прошла переподготовку по программе «Олигофренопедагогика».

2.4. Реализация прав детей на обучение на родном (нерусском) языке и изучение родного языка.

Не нарушен ФЗ «Об образовании в РФ».

2.5. Образовательные технологии и методы обучения, используемые в образовательном процессе.

В качестве ведущих технологий, обеспечивающих реализацию ОП, используются:

- 1) Игровые технологии

- 2) Информационно-коммуникационные образовательные технологии.
- 3) Технология развивающего обучения.
- 4) Технология проблемного обучения.
- 5) Технология разноуровневого обучения.
- 6) Здоровьесберегающие технологии.
- 7) Личностно-ориентированное обучение.
- 8) Коррекционно – развивающие технологии.

2.6. Основные направления воспитательной деятельности.

«Воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства».

Приоритетные направления воспитательной работы:

- нравственно - эстетическое;
- профилактика правонарушений;
- работа с родителями;
- гражданско-патриотическое.

Задачи воспитательной работы:

- развивать внеурочную деятельность учащихся с ОВЗ, направленную на формирование их нравственной культуры, гражданской позиции, расширение кругозора;
- осуществлять мероприятия по профилактике правонарушений, безнадзорности, формированию здорового образа жизни, воспитанию толерантности и уважения к правам человека;
- усилить роль семьи в воспитании детей;
- совершенствовать систему методической работы с классными руководителями, повышения профессионального мастерства классных руководителей;
- развивать информационные ресурсы образовательного учреждения и внедрение в социально-воспитательную работу современных информационных технологий.

2.7. Виды внеклассной и внеурочной деятельности

- нравственное - эстетическое воспитание;
- профориентационное и трудовое воспитание;
- личностное и творческое развитие,
- охрана здоровья и физическое совершенствование,
- основы социализации и общения,
- экономическое и правовое воспитание
- индивидуальная работа с воспитанниками,
- работа с родителями .

2.8. Научные сообщества, творческие объединения, кружки, секции.

Большую роль в организации внеурочной деятельности и в формировании творческого потенциала учащихся играет дополнительное образование. Оно создаёт для детей с ограниченными возможностями ситуацию успеха. Занятия по интересам помогают учащимся найти своё призвание, расширяют их кругозор, формируют трудовые навыки и умения, способствуют физическому развитию, дают возможность развития и реализации тех способностей, которые не всегда получают поддержку в учебном процессе.

Творческие объединения работали по следующим направлениям: физкультурно–спортивное, художественно – эстетическое.

Уже много лет работают пять творческих объединений: «Рукодельница», «Здоровье», «Шире круг», «Веселые нотки», «Умелые руки». Их ведут опытные педагоги. Наиболее популярны среди воспитанников школы-интерната занятия в кружках по декоративно - прикладному творчеству, на которых они овладевали ремеслами (вышивка, вязание крючком, спицами, выжигание по дереву, работа с глиной, бисером и т.д.). Изделия, изготовленные руками воспитанников, неоднократно представлялись на районных и республиканских выставках детского творчества, были отмечены дипломами, грамотами, благодарностями.

Кружки посещают всего 42 % учащихся (исключение составляют дети, обучающиеся на дому и дети со сложной структурой дефекта, которым не рекомендуется проведение дополнительных занятий в целях недопущения перегрузки).

2.9. Организация специализированной (коррекционной) помощи детям, в том числе детям с ограниченными возможностями здоровья (деятельность педагогов-психологов, педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.).

Логопедическая работа в специальной (коррекционной) школе-интернате занимает важное место в процессе становления ребёнка в социуме. Наиболее распространёнными речевыми расстройствами учеников школы-интерната являются: дефектное звукопроизношение, нарушение фонематических процессов, несформированность лексико-грамматических категорий, нарушение чтения и письма. При поступлении в школу каждый учащийся проходит тщательное логопедическое обследование устной речи. Для каждого ребёнка составляется речевая карта, отражающая состояние всех сторон его речевой деятельности на протяжении всех лет занятий с логопедом. Логопедическую помощь получают 100% нуждающихся в ней учащихся 1-8 классов. Всего выявлено с нарушениями речи 16 обучающихся.

2.10. Характеристика внутришкольной системы оценки качества.

План внутришкольного контроля планировался на каждый месяц, корректировался по мере необходимости и вывешивался в кабинете заместителя директора по УВР. Внутришкольный контроль позволил выявить сильные и слабые звенья в работе того или иного учителя и с учетом этого планировать свою деятельность. При организации контроля осуществлялся индивидуальный подход к каждому педагогу. Контроль осуществлялся как в форме инспектирования, так и в форме оказания методической помощи. Свою задачу во ВШК мы видим в том, чтобы вместе с учителями найти причины педагогических неудач, продумать систему мер по их устранению и затем ликвидировать недочеты.

Итоги контроля обсуждались на совещаниях при зам. директора по УВР, в индивидуальных беседах, отражены в протоколах педагогического совета, заседаниях МО, в справках.

Внутришкольная оценка качества образования осуществляется в рамках промежуточной аттестации, проведение которой регламентируется Положением о промежуточной аттестации обучающихся.

Промежуточная аттестация обучающихся может проводиться как письменно, так и устно. Формы проведения промежуточной аттестации обучающихся определяются учебным планом школы и могут быть следующими:

- контрольный диктант (с грамматическим заданием или без него);
- контрольное списывание;
- проверка техники чтения;
- контрольная работа;
- самостоятельная работа;
- тестирование.

На уровне учителя-предметника промежуточная аттестация осуществляется в течение года в соответствии с тематическим планированием в виде тематического контроля за уровнем освоения учащимися знаний по изучаемому предмету.

На уровне методического объединения промежуточная аттестация осуществляется в течение учебного года в форме диагностических работ по учебному материалу, изученному в каждой четверти. Рубежный контроль проводится два раза в год – по окончании 1 и 3 четвертей.

Промежуточная аттестация на уровне администрации проводится 1 раза в год:

1) полугодовая промежуточная аттестация:

полугодовая промежуточная аттестация проводится в форме письменных работ (контрольная работа, диктант, тестирование) во 2-4 и 5-9 классах по предметам, определенным администрацией приказом по школе.

2) годовая промежуточная аттестация:

мониторинг уровня освоения обучающимися знаний по предметам учебного плана за 1 год. Работы оцениваются в соответствии с действующими нормами оценки знаний, умений и навыков обучающихся по предметам по пятибалльной системе.

3. Условия осуществления образовательного процесса

3.1 Режим работы.

Учреждение работает в круглосуточном режиме, обеспечивается полная занятость детей в течение дня. Работа школы в режиме полного дня - способствует защите обучающихся от перегрузок. Режим дня обеспечивает научно обоснованное сочетание обучения, труда и отдыха.

Учебные занятия проводятся с понедельника по субботу. Продолжительность занятий в 1-4 классах с 8.00 до 13.05 часов, в 5-9 классах с 8.00 до 14.00 часов, занятия для выполнения домашнего задания (самоподготовка) проводятся: в 1-4 классах с 16.00 до 17.00 часов, в 5-9 классах с 16.00 до 17.45 часов.

Показатели	1 ступень	2 ступень
Продолжительность учебной недели (количество дней)	1 -4 кл 6 дней	5-9 кл 6 дней
Среднее количество уроков в день	4 урока	5 – 6 уроков
Продолжительность уроков (мин)	1 класс – 35 минут 2-4 классы – 45 минут	45 минут
Продолжительность) и перечень перерывов (мин)	1-ая перемена – 10 минут 2-ая перемена – 20 минут 3-ая перемена – 20 минут 4-ая перемена – 10 минут	1-ая перемена – 10 минут 2-ая перемена – 10 минут 3-ая перемена – 20 минут 4-ая перемена – 10 минут 5-ая перемена – 10 минут
Периодичность проведения промежуточной аттестации обучающихся	В конце учебного года	В конце учебного года

3.2. Учебно-материальная база, благоустройство и оснащённость.

Общая площадь: 19618 кв. м; Общая площадь строений: 2058,2 кв.м, из них-отапливаемая-1603,1 кв.м, пришкольный участок-10797 кв.м

Образовательные услуги предоставляются в 3 нетиповых двухэтажных зданиях постройки 1870г. При школе организовано проживание детей в четырёх воспитательных группах. Функционирует банно-прачечный комплекс 2010 г. постройки. Микроферма площадью 224,6 кв.м., где содержатся 16 кроликов. Гараж-32,8 кв.м. Вещевой склад-85,8 кв.м. Продовольственный склад - 47,5 кв.м. На балансе школы имеется трактор с тележкой 1991 года выпуска, легковой автомобиль 2010 г.в.

За последний учебный год на средства спонсоров на территории школы – интерната установлена беседка на сумму-26460,00руб., установлено кухонное оборудование на сумму-45000,00 руб., люк выхода на чердак на сумму 8800,00 руб., спортивный инвентарь на сумму-24956,10 руб., 2 проектора на сумму-64 657,00 рублей.

Помещения учреждения эстетически оформлены в соответствии с современными требованиями.

Классные комнаты обеспечены необходимой учебной мебелью, школьными досками, определено место для словаря, т.к. на всех уроках ведется работа по обогащению словарного запаса учащихся, игровая зона, где дети имеют возможность осуществлять игровую деятельность; коррекционная зона, в которой имеется необходимый дидактический материал для развития психических процессов.

Централизованное водоснабжение, отопление, канализация.

10 классных помещений оснащены учебной мебелью в соответствии с СанПиНом.

Оборудованы 2 мастерских для обучения и привития навыков столярного и швейного дела: 1столярная мастерская (мальчики), 1 – швейная (девочки).

В столярной мастерской имеются: оборудование, станки и инструменты, необходимые для работы с деревом. В швейной мастерской установлены новые электрические швейные машинки, гладильные доски, утюги, стол для раскроя ткани и др. Формирование навыков социальной адаптации проводится в кабинете СБО, оснащённом необходимым оборудованием. Библиотечный фонд имеет в наличии: общий фонд - 947, учебников – 612, художественной литературы – 335.Ежегодно приобретаются новые учебные и методические пособия, проводится подписка на периодические издания. Логопедический кабинет функционирует в соответствии с требованиями методики работы с детьми, имеющими различные нарушения речи. Кабинет оснащён методическим, дидактическим и наглядным материалом.

Техническое оснащение школы:

- компьютеры – 10 шт.

- ноутбук – 40 шт.
- проигрыватели, DVD, музыкальный центр.
- интерактивная доска - 1 шт.
- проекторы - 6 шт
- цифровая камера - 1 шт
- телевизоры - 5 шт
- принтер - 6 шт

3.3. ИТ-инфраструктура.

Технологическая оснащенность (количество персональных компьютеров, из них в локальных сетях и подключенных интернету)

Общее количество компьютеров и ноутбуков	50
Количество рабочих мест с подключением к сети Интернет имеется в ОУ (включая временно-подключаемые)	30
Интерактивных	1

3.4. Условия для занятий физкультурой и спортом.

Имеется спортивный зал и спортивная площадка. Уроки физической культуры проходят в спортивном зале, капитально отремонтированном в 2013 году. Условия для занятий физкультурой и спортом:

Футбольное поле

Яма для прыжков в длину

Теннисные столы – 2

Имеются лыжные комплекты – 20 штук

Коньки хоккейные – 21 штук

Имеется необходимый спортивный инвентарь для занятий физической культуры и внеурочных занятий.

На территории школы оборудован хоккейный корт . Учителем физкультуры проводятся внеурочные занятия лыжным спортом и игровыми видами спорта.

В спортивном зале созданы благоприятные условия для занятий физической культурой. Установлены: беговая дорожка, велотренажер, столы для настольного тенниса, многофункциональный тренажер и другое спортивное оборудование.

3.5. Условия для досуговой деятельности и дополнительного образования.

Имеется кабинет информатики для организации занятий по компьютерной грамотности. Организованы занятия с 5 по 9 класс 1 час в неделю.

Организацией досуга занимаются зам.директора по воспитательной работе и учитель музыки. Занятия музыкального руководителя проводятся во внеурочное время. Для занятий имеются все условия: музыкальная аппаратура, музыкальный центр, другие музыкальные инструменты.

3.6. Организация летнего отдыха детей.

Организация летнего отдыха воспитанников не предусмотрена, так как отдельное финансирование не предусмотрено.

3.7. Организация питания, медицинского обслуживания.

В столовой на 48 посадочных мест питание 5 разовое, полноценное. В обеденном зале установлены 3 раковины со смесителями горячей и холодной воды для мытья рук детей.

Время приема пищи для учащихся :

Завтрак – 07.30;

1Полдник – 11.00

Обед – 14.00;

2Полдник – 17.00;

Ужин – 18.30.

Пятиразовым горячим питанием охвачено 100% учащихся.

Питание сбалансировано и отвечает санитарно-эпидемиологическим нормам, соблюдается калорийность, витаминизация. Разработаны 10-дневные циклы меню.

Дети в достаточном количестве получают молочную продукцию, свежие фрукты, соки, хлебобулочные, мясные и колбасные изделия, рыбу, яйца. Проводится витаминизация третьих блюд аскорбиновой кислотой. Ведется контроль над технологией приготовления пищи, сроком реализации скоропортящихся продуктов.

Прием пищевых продуктов осуществляется при наличии документов, сертификатов, документов производителей подтверждающих их качество и безопасность. С целью контроля безопасности за соблюдением условий и сроков хранения продуктов проводится контроль температурных режимов хранения их в холодильном оборудовании.

В учреждении функционирует медицинский блок. Оформлена бессрочная лицензия на медицинскую деятельность. Медицинское обслуживание осуществляют: 2 средних медицинских персонала. Все учащиеся школы-интерната 2 раза в год проходят углубленный медицинский осмотр с участием узких специалистов центральной районной больницы. По результатам осмотров детям проводится необходимое медикаментозное лечение.

Значительно повысилось качество санитарной и профилактической работы, что способствовало снижению заболеваемости учащихся. Так, во время эпидемии гриппа школа работала в обычном режиме. В кабинете имеются все необходимые медикаменты для оказания первой неотложной помощи. Для профилактики и лечения ЛОР заболеваний в кабинете имеется «тубус-кварц». Оснащенность медикаментами составляет 100%, оборудованием – 87%. Медицинские работники следят за организацией питания в школе, за качеством поступающих продуктов, правильностью закладки продуктов и приготовлением готовой пищи. Для контроля за качеством поступающей продукции проводится бракераж и делается запись в журнале бракеража пищевых продуктов.

Прием готовой пищи осуществляется только после снятия пробы. Ежедневно перед началом работы медицинским работником проводится осмотр работников организаций общественного питания на наличие заболеваний кожи рук.

Главной задачей лечебно-оздоровительной работы является организация и обеспечение профилактики заболеваний и коррекции физического развития.

Документация ведется в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями. Медицинскими работниками регулярно проводились беседы с учащимися и выпускались санитарные бюллетени по профилактике вредных привычек и пропаганде здорового образа жизни.

В соответствии с установленными требованиями СанПиН в образовательном учреждении должны быть созданы следующие условия для организации питания обучающихся и воспитанников. Имеются производственные помещения для хранения, приготовления пищи, полностью оснащенные необходимым оборудованием (торгово-технологическим, холодильным, весоизмерительным), кухонным инвентарем и посудой. Зал для приема пищи, снабжен соответствующей мебелью. Разработан и утвержден порядок питания обучающихся и воспитанников (режим работы столовой, время перемен для принятия пищи, график питания обучающихся). Питание обучающихся и воспитанников организуется за счет средств республиканского бюджета. Для обучающихся школы-интерната организовано пятиразовое горячее питание. Питание в школе-интернате организуется на основе примерного циклического 10-дневного меню для организации питания детей с 7 до 11 лет и детей с 12 до 18 лет, согласованного с органами Роспотребнадзора. Размер суммы на питание составляет 177,53 рублей на одного воспитанника в день. За 2016 год профинансировано на питание 2480358 рублей. Питание организуется через электронный магазин.

Динамика по группам здоровья

Группа здоровья	2014г.	2015г.	2016 г.
II	34	33	28
III	37	34	13
IV		2	31
Всего	71	69	72

3.8. Обеспечение безопасности.

В течение года обеспечению комплексной безопасности школы уделялось большое внимание. Имеется ограждение по периметру школы, функционирует АПС и система «Стрелец-мониторинг», кнопка тревожной сигнализации. Вопросы безопасности рассматриваются на совещаниях при директоре, на производственном совещании и на Педагогическом совете.

В школе успешно реализуются планы мероприятий по отработке навыков поведения учащихся и педагогов в чрезвычайных ситуациях, при возникновении пожара, противодействия терроризму и экстремизму, проводятся учебные тренировки каждую четверть, деловые игры, уроки безопасности жизнедеятельности, инструктажи, классные часы, эвакуационные мероприятия.

Школа оснащена первичными средствами пожаротушения в соответствии с нормами пожарной безопасности в полном объеме.

Разработаны и действуют документы, регламентирующие безопасность образовательного учреждения:

- Паспорт безопасности социально значимого объекта;
- Паспорт антитеррористической безопасности.

Противопожарные средства имеются в достаточном количестве в соответствии с требованиями и нормами Госпожнадзора.

3.9. Условия для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья

Из 72 воспитанников 31 имеют инвалидность. Ведётся работа по выполнению программ индивидуальной реабилитации. Созданы условия для медицинского сопровождения детей-инвалидов. Дети занимаются с логопедом в специальном кабинете, оснащённом в соответствии со всеми нормами.

3.10. Кадровый состав (административный, педагогический, вспомогательный; уровень квалификации; система повышения квалификации; награды, звания, заслуги).

	На 1 января 2016/2017 учебного года
ВСЕГО	51 чел
Из них:	
Административный персонал	3 чел
Педагогический персонал	23 чел
Вспомогательный персонал	12 чел
Обслуживающий персонал	13 чел
Педагоги с высшей квалификационной категорией	4 чел

Педагоги с первой квалификационной категорией	13 чел
Педагоги без квалификационной категорией	7 чел

Высшая квалификационная категория присвоена 4 педагогу (16,7%).

Первая квалификационная категория – у 13 педагогов (54,2%).

СЗД – 7(29,1 %).

Информация о курсовой подготовке педагогов школы.

	2014-2015	2015-2016	2016-2017
Всего педагогов	27	23	23
ФГАОУ ВПО К(П)ФУ			
ГАОУ ДПО ИРО РТ		1	
ФГАОУ ВПО К(П)ФУ переподготовка по программе «Олигофренопедагогика»	1	1	1
НГПУ			3

Звания и награды педагогов :

Почётная грамота Министерства образования и науки РТ – 3 педагога.

3.11 Средняя наполняемость классов.

	1-4 классы	5-9 классы	ИТОГО
Всего классов-комплектов	3	5	8
Всего обучающихся	26	46	72
Средняя наполняемость	9	9	9

3.12 Обеспечение транспортной доступности и безопасности детей при перевозке к месту обучения.

В школе-интернате обучаются дети из 3 районов: Тукаевский, Сармановский, Агрызский и г.Наб.Челны.

Уч.год	всего	Тукаевский,	Сармановский	г.Наб.Челны.	Агрызский
2016-2017	72	51	6	14	1

За обеспечение безопасности детей при перевозке к месту обучения ответственность несут родители. На выходные и каникулы родители забирают детей на основании заявления на имя директора.

4. Результаты деятельности образовательной организации, качество образования

4.1. Результаты государственной (итоговой) аттестации в 9-х классах.

Учащиеся 9 класса сдавали экзамен по профессионально-трудовому обучению.

Учебный год	Кол-во учеников	Итоговая оценка			Учитель
		«5»	«4»	«3»	
2013/2014	8	-	5	3	Хафизова Г.М.
2014/2015	13	2	2	9	Хафизова Г.М.
2015/2016	12	-	6	6	Хафизова Г.М.

4.2. Результаты техники чтения

По школе	К-во детей	Ниже нормы	норма	Выше нормы	Не читает
2016/2017г. Начало года	72	25	25	6	16
2016/2017г. Конец года	72	23	25	8	16

4.3. Данные о поступлении в учреждения профессионального образования.

- трудоустройство выпускников 9 класса

Учебный год	Всего выпускников	Поступили в образовательные учреждения		
		НПО	На работу	Ребёнок-инвалид не имеет возможности ни учиться, ни работать
2013-2014	8	2	4	2
2014-2015	13	7	3	3
2015-2016	12	6	-	6

4.4. Мониторинг успеваемости за 2016-2017 уч.г.

Мониторинг успеваемости и посещаемости за 1 четверть 2016-2017 уч.г.

Класс	Количество детей		Успеваемость	Качество в %	Ударники
	Начало четверти	Конец четверти			
1	4	4	-	-	-
2	4	5	100	-	
3	7	7	100	42%	3
4	10	10	100	30%	3
5	7	7	100	42%	3
6	11	11	100	27%	3
7	7	7	100	-	-
8	10	10	100	33,33%	3
9	11	11	100	36,36%	4
	71	72	100	28%	19

- Мониторинг успеваемости и посещаемости за 2 четверть 2016-2017 уч.г.

Класс	Количество детей		Успеваемость	Качество в %	Ударники
	Начало четверти	Конец четверти			
1	4	4	-	-	-
2	5	5	100	-	-
3	7	7	100	28,57%	2(-1)
4	10	10	100	20%	2(-1)
5	7	7	100	42,85%	3
6	11	11	100	54,54%	6(+3)
7	7	7	100	28,57%	2(+2)
8	10	10	100	33,33%	3
9	11	11	100	27,27%	3(-1)
	72	72	100	30,88	21(+2)

4.5. Достижения обучающихся и их коллективов (объединений, команд) в районных, областных, федеральных конкурсах, соревнованиях и т.п.

Участие детей во Всероссийских, республиканских, районных мероприятиях, соревнованиях, конкурсах и т.д.:

Вид, название мероприятия	Уровень	Участник	Руководитель	Результат
Конкурс-выставка декоративно-прикладного творчества «Поздравление Деду Морозу»	Региональный	Рахмонова З.	Хафизова Г.М.	Диплом 2 место
		Минеханова Г.	Юсупова А.А.	3 место
		Федотова С.	Хикматуллина Э.А	2 место
		Веретенникова Л.	Гильмиярова И.Э	2 место
		Немых Ю.	Насибуллина Р.Н.	1 место
		Рахмонова З.	Насибуллина Р.Н.	3 место
		Онофрейчук Е.	Фахриева Э.Т.	1 место
		Коршунов Е.		
		Чебурахтин В.	Гайфуллина Э.Ш	2 место
		Хрусталева Т.С.	Габдрахманова Р.Н.	2 место
Низамова С.	Закирова Р.	2 место		
Камилиева Г.	Сафиуллина Р.	3 место		
Веретенникова Л.	Султанова Л.	3 место		
Камалиева Г.	Абдуллина Р.	3 место		
Конкурс детского рисунка и прикладного творчества «Символ года грядущего»	Региональный	Локманов В.	Хафизова Г.М.	Диплом 3 место
		Мухамеджанов О.	Гайфуллина Э.Ш.	3 место
		Хрусталева Т.С.	Габдрахманова Р.Н	3 место

		<p>Баринов Д.</p> <p>Минеханова Г.</p> <p>Семина П.</p> <p>Немых Ю.</p> <p>Садыков В.</p>	<p>Фахртдинова Р.Г.</p> <p>Гильмиярова И.Э.</p> <p>Закирова Р.</p> <p>Сафиуллина Р.</p> <p>Губаева А.А.</p>	<p>2 место</p> <p>3 место</p> <p>1 место</p> <p>2 место</p> <p>3 место</p>
<p>Конкурс рисунков «Экияттэ кунакта»</p>	<p>Всероссийский</p>	<p>Коршунов Е.</p> <p>Завершинский Д.</p> <p>Садыков В.</p> <p>Баринов Д.</p> <p>Чебурахтин В.</p>	<p>Фахриева Э.Т.</p> <p>Мухаметшина А.Р.</p> <p>Юсупова А.А.</p> <p>Гайфуллина Э.</p> <p>Габдрахманова Р.Н.</p>	<p>Диплом</p> <p>1 место</p> <p>1 место</p> <p>1 место</p> <p>1 место</p> <p>1 место</p>
<p>Конкурс творческих работ «Герои сказок Г.Тукая»</p>	<p>Республиканский</p>	<p>Мухамадиев Р.</p> <p>Минеханова Г.</p> <p>Локманов В.</p> <p>Крохина В.</p>	<p>Мухаметшина А.Р.</p> <p>Гильмиярова И.Э.</p> <p>Гильмияров Р.Х.</p> <p>Гильмиярова И.Э.</p>	<p>Диплом</p> <p>1 место</p> <p>3 место</p> <p>1 место</p> <p>3 место</p>
<p>Творческий конкурс среди детей и молодежи с ОВЗ «Мы-граждане России»</p>	<p>Республиканский</p>	<p>Кукушкин С.</p>	<p>Мухаметшина А.Р.</p>	<p>Диплом</p> <p>1 место</p>
<p>Конкурс «Россыпь творческих фантазий»</p>		<p>Мингазова Г.</p>	<p>Гайфуллина Э.Ш.</p>	<p>Диплом</p> <p>3 место</p>
<p>Конкурс прикладного творчества «Чудеса</p>	<p>Республиканский</p>	<p>Садыков В.</p>	<p>Гильмияров Р.Х.</p>	<p>Диплом</p> <p>3 место</p>

твоими руками»		Немых Ю.	Сафиуллина Р.	1 место
Конкурс «Лучшая кормушка»	Региональный	Мифтахов Н.	Гильмияров Р.Х.	Диплом 3 место
Конкурс «Елочка-сувенир»	Региональный	Локманов В.	Гильмияров Р.Х.	Диплом 3 место
		Камалиева Г.	Абдуллина Р.	3 место
XI Республиканские Соревнования по настольному теннису	Республиканский	Локманов В	Хафизова Г.А.	Грамота 1 место
Открытый конкурс-выставка по декоративно-прикладному творчеству «Нетающий иней 2017»	Региональный	Коршунов К.	Хафизова Г.А.	Диплом 2 место
		Веретенникова Л.	Сафиуллина Р.	3 место
		Хрусталева В.	Фаррахова А.	3 место
		Слепнев Е.	Фаррахова А.	3 место
		Газимов Д.	Губаева А.	1 место

4.6. Участие педагогов в различных конкурсах

№ п/п	Ф.И.О.	Конкурс	Результат
1	Фахриева Э.Т.	Конкурс методических разработок	Диплом 3 степени
2	Фахриева Э.Т.	Открытый конкурс-выставка по декоративному творчеству «Нетающий иней-2017» (Педагог-мастер)	Диплом 3 степени
3	Гильмияров Р.Х.	Фестиваль-конкурс художественных промыслов, ремесл и декоративно-прикладного искусства «Алтын куллар»	Диплом 1 степени
4	Гильмияров Р.Х.	Конкурс методических разработок «Творчество, искусство, мастерство»	Диплом лауреата 1 степени
5	Габдрахманова Р.Н.	Конкурс методических разработок «Творчество, искусство, мастерство»	Диплом лауреата 1 степени

6	Хафизова Г.М.	Конкурс детского рисунка и прикладного творчества «Символ года грядущего»	Диплом лауреата 3 степени
7	Юсупова А.А.	Конкурс методических разработок «Творчество, искусство, мастерство»	Диплом лауреата 3 степени
8	Юсупова А.А.	Открытый конкурс-выставка по декоративному творчеству «Нетающий иней-2017» (Педагог-мастер)	Диплом лауреата 3 степени
9	Гайфуллина Э.Ш.	Конкурс методических разработок «Творчество, искусство, мастерство»	Диплом лауреата 2 степени
10	Гайфуллина Э.Ш.	Открытый конкурс-выставка по декоративному творчеству «Нетающий иней-2017» (Педагог-мастер)	Диплом лауреата 2 степени
11	Хафизова Г.А.	Конкурс-выставка декоративно-прикладного творчества «Поздравление Деду Морозу»	Диплом лауреата 2 степени
12	Хафизова Г.А.	Конкурс детского рисунка и прикладного творчества	Диплом лауреата 2 степени
13	Закирова Р.А.	Конкурс методических разработок «Творчество, искусство, мастерство»	Диплом лауреата 2 степени
14	Губаева А.А.	Конкурс-выставка декоративно-прикладного творчества «Поздравление Деду Морозу»	Диплом лауреата 2 степени
15	Губаева А.А.	Конкурс детского рисунка и прикладного творчества «Символ года грядущего»	Диплом лауреата 3 степени
16	Сафиуллина Р.В.	Конкурс методических разработок «Творчество, искусство, мастерство»	Диплом лауреата 1 степени

Эти достижения свидетельствуют о возрастающем профессионализме педагогов, их желании идти в ногу со временем, добиваться высоких результатов. Педагоги МО активно участвуют в конкурсах, как на муниципальном, региональном, так и на федеральных уровнях.

4.7. Достижения ОО в конкурсах.

Команда учащихся по настольному теннису заняла 1 место в зональных соревнованиях

5. Социальная активность и внешние связи ОО

5.1. Наши социальные партнеры

Сотрудничество по вопросам соблюдения прав детей-инвалидов

- ✓ Управления социальной защиты населения территорий, на которых проживают обучающиеся и воспитанники.
- ✓ Фонд социального страхования.
- ✓ Пенсионный фонд.
- ✓ Органы опеки и попечительства территорий, на которых проживают обучающиеся и воспитанники.
- ✓ Администрация района.

Сотрудничество по вопросам сохранения здоровья обучающихся и воспитанников

- ✓ Учреждения здравоохранения (центры реабилитации, больницы, поликлиники).

Сотрудничество по вопросам получения профессионального образования

- ✓ Учреждения начального, среднего профессионального образования.

Сотрудничество по вопросам воспитания и профилактики правонарушений

- ✓ Отдел по делам несовершеннолетних, КДН и ЗП

Сотрудничество со средствами массовой информации района

Редакция газеты «Светлый путь».

Наши спонсоры

Благотворительный фонд «Радость детства» (г.Альметьевск);

Тукаевский районный отдел внутренних дел;

Региональная общественная организация инвалидов РТ «Спортивное движение»;

ООО «Тракресурс-М»;

ООО «Форд Солерс» Холдинг;

ГАУСО КЦСОН «Шафкать» Тукаевского района.

5.2. Взаимодействие с учреждениями профессионального образования.

Наша школа-интернат работает в тесном контакте Набережночелнинским строительным колледжем, ГБОУ НПО ПУ №63 г. Нижнекамска. Ежегодно наши выпускники поступают на отделение начального профессионального образования данных учреждений. Каждый год мы ездим на экскурсию, знакомимся с условиями обучения и проживания в данных учреждениях. Курируем, помогаем в дальнейшей социализации наших выпускников.

6. Финансово-экономическая деятельность*6.1. Годовой бюджет.*

№ п/п		2015 год	2016 год
1	Субсидии на выполнение государственных заданий		
	зар. плата	13758629	12843172
	начисления	4242388	3878638
	Прочие работы, услуги, выплата	129625	53325,2260
	Питание	2070450	2480358
	Налог по экологии	14122	22050
	Налог на имущество, зем.налог	100425	52253,45425
	Медикаменты, канцтовары	15800	15011,9980
	Коммунальные услуги	1439768	1540106
	Связь	45833	45000
	Транспортные услуги	3500	-
	Расходы по содержанию имущества	98823	84325
	Расходы на бензин	100000	99381
	Итого за счёт республиканского бюджета	22075650	21171882
2	Внебюджетные средства		
	Расходы по содержанию имущества		33508
	Транспортные услуги	13137	-
	Прочие работы и услуги	12000	30175
	Прочие расходы		

Приобретение основных средств	18300	99430
Материальные запасы	51951	101802
итого	95388	267915

6.2. Стоимость платных услуг.

Платные услуги не оказываются.

7. Заключение. Перспективы и планы развития

Задачи реализации плана (программы) развития образовательного учреждения на следующий год и в среднесрочной перспективе.

Основные направления ближайшего развития:

- приобретение недостающего оборудования и учебно-наглядных пособий для кабинетов по предметам;
- развитие единого информационно-образовательного пространства;
- переход на качественно новый уровень в подходах к использованию компьютерной техники и информационных технологий;
- систематизация электронных ресурсов в помощь педагогам, учащимся, родителям учащихся по вопросам воспитания и образования;
- создание оптимальных условий для взаимодействия семьи и школы путем использования единого информационного пространства образовательного учреждения.